

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

**FIRST LANGUAGE ARABIC**

**0508/02**

Paper 2 Reading and Directed Writing

October/November 2006

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

**2 hours 15 minutes**

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.  
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**اقرأ هذه التعليمات أولاً**

إذا أعطيت دفترًا للإجابات ، فاتبع التعليمات المطبوعة على غلافه.  
اكتب رقم مركزك ، وزقمك الخاص ، واسمك على أوراق الإجابات كلها.  
اكتب بالقلم الأزرق الداكن أو الأسود على وجهي ورقة الإجابة.  
يمنع استخدام الآتي : الدبّاسات ، مشبك الورق ، أقلام التوضيح الملونة ، الصمغ ، السائل الماحي.

أجب عن الأسئلة كلها.  
درجات الأسئلة موضحة بين قوسين [ ] في نهاية كل سؤال أو فرع منه.  
عند نهاية الامتحان اربط أوراق إجاباتك معاً بإحكام.

## الجزء الأول

اقرأ النصين الآتيين بعناية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

النص الأول:

### أطفال في خطر

ما زال الاهتمام باحتياجات الطفولة بعيداً عن أن يكون عنصراً أساسياً في خطط التنمية الوطنية. وفي ظل وعي بأن تنمية الطفولة ليست مجرد مشروعات اجتماعية واقتصادية على المستويين الحكومي والأهلي، فإن هذه التنمية تتطلب صياغة شاملة متعددة الأهداف ومتكاملة مع غيرها من الخطط حتى نضع أساساً لمجتمع سليم، تنقلص فيه الآفات الاجتماعية.

والحقيقة أن الاهتمام بالطفل قد بلغ حده الأقصى بعقد القمة العالمية للطفولة عام ١٩٩٠ التي صدرت عنها الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل، لكنه من سوء الطالع أن يكون ذلك التاريخ بداية استفحال مشكلة خطيرة وهي ضمّ الطبقة الوسطى صاحبة الأغلبية، إلى عالم الفقراء المعوزين.

لقد أدت زيادة معدلات الفقر وانتشار البطالة وتضخم أسعار متطلبات المعيشة والخدمات الاجتماعية إلى التآكل التدريجي لهذه الطبقة وهو ما انعكس على العلاقات الأسرية، ومن ثم ظهرت السلبيات الاجتماعية التي أصابت في الأساس أطفال الأسر الفقيرة.

إن هذه الظروف الصعبة التي ينشأ فيها الأطفال هي خارجة عن إرادة الأطفال أنفسهم، على حين يعد الفقر من أهم العوامل المشكلة لتلك الظروف، دون إسقاط عوامل أخرى مثل المأوى الملائم والرعاية الأسرية. ومن المهم أن نعرف أن الطفل المشرد إفران طبيعي لتلك الظروف.

إن الإنسان السويّ نتاج أسرة سوية سليمة تنعم بالدفء العائلي والوضع المادي المستقر، والعكس صحيح، فالطفل المشرد الملقى في الشارع ظاهرة ترتبط بالظروف الاقتصادية والاجتماعية المتردية، لذلك فإن التصدي لظاهرة ما يسمى (طفل الشوارع)، أو ظاهرة تسول الأطفال لا يمكن أن يكون ناجعاً إلا إذا كان على أساس نظرة كلية تعالج الأسباب الجذرية كلها. ويجب النظر إلى طبيعة الظواهر الاجتماعية من حيث إنها مترابطة الأجزاء، فعمالة الأطفال وتعاطي المخدرات والتسرب الدراسي وارتباط كل هذا بالفقر وأزمة الإسكان والتفكك الأسري يغذي كل منها الآخر. وعلى هذا فإن طفل الشارع هو ذلك الطفل الذي عجزت أسرته عن إشباع حاجاته الأساسية كنتاج لواقع اجتماعي اقتصادي تعيشه الأسرة مما أدى بالطفل إلى التوجه نحو الشارع كمأوى بديل عن رعاية أسرته له.

(د. أحمد شوقي العقباوي - الهلال - يوليو ٢٠٠٤ - بتصرف)

## القدرة على العطاء

بحثتُ عن أجمل شيء يمكن أن أكتب عنه، فلم أجد أجمل ولا أرقى من أن أكتب عن " إنسانية الإنسان ". وتفسيرها لدي هو أن يتجمل الإنسان بكل الصفات التي ميزه الله بها عن باقي المخلوقات، وأهم وأنبأ هذه الصفات هي القدرة على العطاء من دون مقابل.

والعطاء ليس من الضروري أن يكون مادياً، بل العطاء المعنوي هو الأوفى والأصدق، فقد يفعل ما لا تستطيع المادة أن تفعله. فالقدرة على الوفاء لا تتوافر لدى كل المخلوقات، بل هي ليست موجودة عند كل البشر، والقدرة على مساعدة الغير، والقدرة على منح الحنان والعطف للأطفال ولل كبار، بل ولكل البشر، من دون انتظار مقابل هي أرقى وأجمل صفة لدى الإنسان.

فما أجمل أن نتعامل بحب واحترام، وما أجمل أن نسعد كل من حولنا، ولو بكلمة واحدة.

ما زال الوقت متاحاً أمامنا للتسامح، وما زال هناك وقت لكي ندرك أسمى الصفات في داخلنا ونقدرها ونحاول أن نتعامل بها. فمهما كانت الظروف والمشكلات من حولنا مؤلمة، فعلياً أن نتذكر بل ونفتخر بأن الله سبحانه وتعالى فضلنا على باقي المخلوقات بالإحساس والشعور، فلا نعدّه ضعيفاً، لأنه منتهى القوة. ويجب أن نتعلم كيف يسعد بعضنا بعضاً، أو كيف نعبر عن إنسانيتنا. فكل منا مهما صغر أو كبر، ومهما علا شأنه أو نزل يحتاج إلى من يقف بجانبه ممن يمتلكون القدرة على العطاء الصادق ويمنحونه " الكلمة الحلوة ".

( أمل جزيلان- مجلة الصدى - العدد ١٧١ - ٢٠٠٢ - بتصرف )

١- لخص أفكار النصين السابقين في نص واحد يوضح العلاقة والترابط بين أفكارهما، مستخدماً كلماتك الخاصة، وذلك بما لا يزيد عن ( ٢٥٠ ) كلمة. ( لا تنسخ عبارات من النصين ).

[ ٢٠ درجة ]

٢- اكتب خطة عمل اجتماعي تدعو فيها القادرين في منطقتك إلى التعاون على تنفيذها لإنقاذ المشردين ومساعدة المحتاجين، مستخدماً أهم الأفكار في النصين السابقين، وذلك بما لا يزيد عن ( ٢٥٠ ) كلمة. ( لا تنسخ عبارات من النصين ).

[ ٢٠ درجة ]

## الجزء الثاني

٣- اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في الجمل الآتية، ثم اذكر السبب:

- أ- يعقوبُ بنُ إسحاقِ الكنديّ من أشهر العلماء.  
 ب- قد تغريك عدة عناصر لتزورِ بلداً ما.  
 ت- لولا الأستاذُ ما فهمتِ الدرس.  
 ث- لا تلعبُ بالنارِ تعش أمنأ.  
 ج- إنْ تسافر فأنتِ موفق.  
 ح- إنَّ الفرجَ بعد الشدة.

[ ٦ درجات ]

٤- ضع كلمة مناسبة في المكان الخالي من الجمل الآتية، واضبط آخرها بالشكل:

- أ- جلستُ تحت ..... كبيرة.  
 ب- ثارَ البركانُ ..... شديدةً.  
 ت- في المزرعة سبغُ .....  
 ث- ليس الصيفُ ..... في المرتفعات.

[ ٤ درجات ]

٥- هات جملة واحدة مفيدة لكل مما يأتي:

- أ- (معاهد) نكرة مجرورة بحرف جر.  
 ب- جملة يكون الخبر فيها شبه جملة: ظرف مكان.  
 ت- (متى) اسم شرط جازم.  
 ث- (لكن) الحرف الناسخ.

[ ٤ درجات ]

٦- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل:

- أ- هذا الحملُ فوق ما أطبقُ.  
 ب- نركب الصعابَ طلباً للمجد.  
 ت- كلما كبرنا (أحسنا) أننا صغارٌ.

[ ٦ درجات ]

[ المجموع الكلي للدرجات ٢٠ ]

## Copyright Acknowledgements:

Passage 1. © Dr Ahmad Al Akbawi; 'Atfal Ashawari'a'; Al Hilal; July 2004.

Passage 2. © Amal Jazeelan; 'Al Qudra Ala Al-Ataa'; Al Sada; July 2002.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) which is itself a department of